

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Светлячок» села Ивановка Сакского района Республики Крым

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования за 2024-2025 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ «Светлячок» с. Ивановка в 2024-2025 учебном году» от 18.04.2025 г.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «Светлячок» с. Ивановка закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 03.03.2023 № 40.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 22.04.2025 г. по 20.05.2025 г., во всех возрастных группах.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ «Светлячок» с. Ивановка в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за 2024-2025 год».

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Рыбалка Е. Ю., заведующий.

Члены комиссии:

Слободяник А. А., зам по ВМР;

Волковая А. А., педагог-психолог;

Ищенко И. И., медицинская сестра;

Берегулина Т. Н., заведующий хозяйством;

Шепченко О. В., член Совета родителей.

Целевая направленность ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество ОП ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- взаимодействие с семьей в ДООУ;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДООУ;
- повышение качества управления дошкольной образовательной организации.

Система дошкольного образования МБДООУ «Светлячок» с.Ивановка представлена 6 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программу дошкольного образования, в 2024-2025 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования и 1 группа с ТНР, 1 группа с РАС и 2 группы раннего возраста.

Охват детей в возрасте от 1,5 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2025 году составляет 128 человек (для сравнения в 2024 г.- 114 детей). Образовательный процесс в ДООУ в 2024-2025 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Количество групп

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.

По первому критерию – качество образовательной программы (ОП ДО) наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура АОП ДО соответствует ФГОС ДО и написана на основании ФАОП ДО.

ОП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также реализацию регионального компонента и приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.);

- «Обучение дошкольников грамоте». Н.В. Нищева;

- «Цветные ладошки» . И.А.Лыкова;
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» (авторы А.А.Чеменева А.Ф. Мельникова В.С.Волкова 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.).

Объем обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определен как 60% от ее общего объема к 40 % соответственно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка. В 2024-2025 году в календарный план воспитательной работы были внесены изменения на основании приказа МОНМ от 08.10.2024 г. № 1562 «об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Республики Крым в 2024-2025 учебном году».

Полный текст образовательной программы представлен на официальном сайте: <https://svetlyachok.tvoysadik.ru/sveden/education>.

Вывод: качество ОП ДО составляет 98% и оценивается как высокое качество.

Аналитическая справка о качестве образовательных программ представлена в Приложении 1.

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Светлячок» с. Ивановка Сакского района определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2022 года по 31.08.2027 года. Программа направлена на стабильное функционирование образовательного учреждения, а так же на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Светлячок» с. Ивановка Сакского района Республики Крым, является локальным актом, регламентирующим общие требования образовательного процесса в 2024–2025 учебном году в дошкольном образовательном учреждении. Принят на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2024 г. и утвержден приказом заведующего № 92-ОД от 27.08.2024 г.

Режим занятий воспитанников составлен в соответствии с ФОП ДО, где учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Так же МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка были разработаны локальные акты:

- Правила приема воспитанников, утвержденного приказом заведующего от 31 мая 2024 г. № 69-ОД и принятом на педагогическом совете протоколом №4 от 24 мая 2024 г.;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних, утвержденного приказом заведующего от 13.08.2021 г. № 67-ОД и принятом на педагогическом совете протоколом № 1 от 13.08.2021 г.;

- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников, утвержденного приказом заведующего от 24.03.2022 г. № 55-ОД и принятом на педагогическом совете протоколом № 5 от 28.03.2022 г.;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников, утвержденного приказом заведующего от 13.08.2021 г. № 67-ОД и принятом на педагогическом совете протоколом № 1 от 13.08.2021 г.;

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание

природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

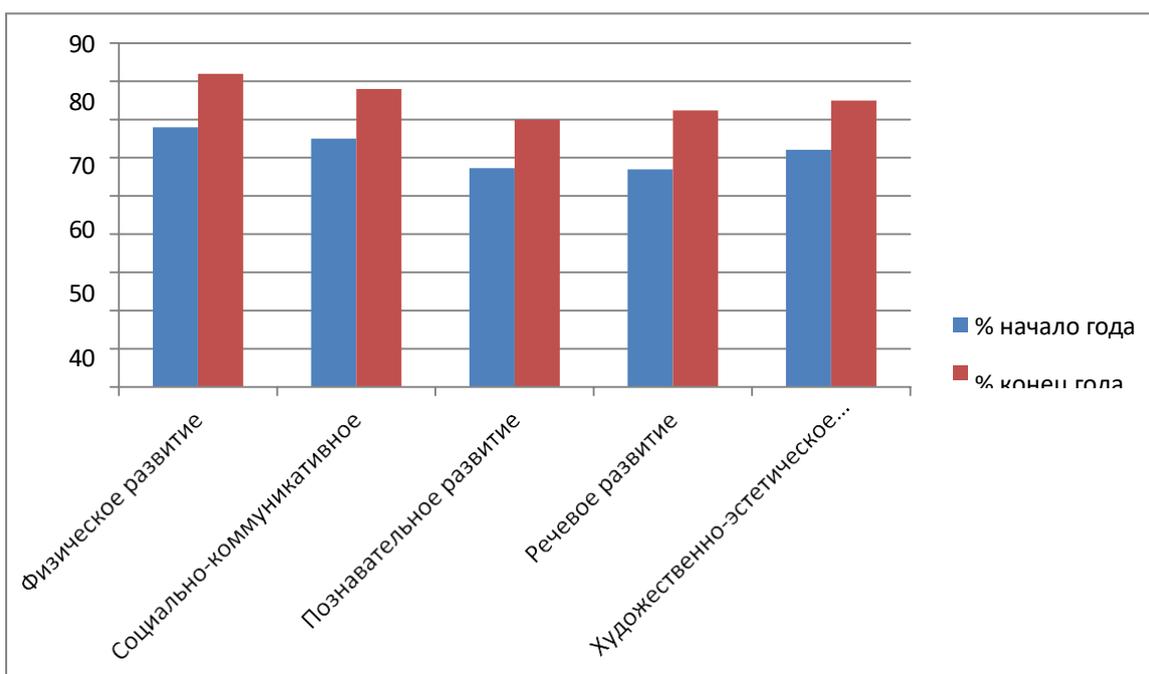
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ОП ДО и подробно раскрыто в п. 2.1.

Описание образовательной деятельности по образовательным областям содержательного раздела.

Диаграмма

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка



Инновационная деятельность

Коллектив МБДОУ «Светлячок» в сентябре 2022 года приступил к реализации инновационного проекта «STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДОУ».

Реализация данного инновационного проекта даёт возможность:

- организовать в МБОУ условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные инженерно-технические навыки;

- создать условия для социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, возможность проведения профориентационной работы на начальном этапе, направленной на пропаганду профессий инженерно- технического профиля;

- повысить уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

- вовлечение родителей (законных представителей) в систему образовательных услуг ДОУ;

- расширить применение инновационных технологий, повысить профессиональные компетенции и педагогическое мастерство.

Цель проекта: Построение системы инновационной работы в ДОУ направленной на развитие конструктивной деятельности, технического творчества, интеллектуальное и творческое развитие дошкольников через LEGO–конструирование и робототехнику.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для развития начального технического творчества, удовлетворяющего индивидуальные интеллектуальные и творческие потребности воспитанников.

2. Повысить квалификацию педагогов направленную на развитие конструктивной деятельности, технического творчества детей.

3. Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения познавательно исследовательской деятельности в образовательный процесс посредством использования LEGO-конструкторов и робототехники.

4. Повысить информированность родителей о положительном влиянии конструкторов нового поколения на интеллектуально - личностное развитие детей дошкольного возраста и включение/

В ходе реализации инновационного проекта обновлена предметно пространственная среда детского сада: приобретены Лего конструкторы,

роботизированные лего конструкторы, роботы Жук и обучающие коврики к ним.

Перспективы и направления дальнейшей деятельности:

- внедрение инновационных технологий в воспитательно образовательный процесс;
- пополнение банка методических, наглядно-дидактических пособий;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, способствующей творческому развитию детей;
- повышение результативность участия всех субъектов воспитательно образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня.

Планируемые результаты:

1. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

2. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

3. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.

4. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

6. Имеются представления:

- о деталях конструктора и способах их соединении;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

3. Оценка качества образовательных условий в ДОУ

3.1. Качество кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На сегодняшний день в учреждении трудятся 14 педагогических работников:

- студенты – 4 человека;
- со средним педагогическим образованием – 2 человек;
- с высшим педагогическим образованием - 8 человек.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2024
До 5 лет	11
Свыше 5 лет	3

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка

Возраст, лет	Число педагогических работников
До 30	2
30-50	11
Более 50	1

Работа с кадрами в 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В состав психолога педагогической службы входят следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, тьютор.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Коллектив молодой, но целеустремленный. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического

уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

3.2. Качество условий развивающей предметно - пространственной среды.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В МБДОУ «Светлячок» имеются:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- кабинет бухгалтера/завхоза-1;
- кабинет музыкального руководителя-1;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- медицинский блок;
- прачечная;
- гладильная;
- кабинет охраны.

Все групповые оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка,

стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В музыкальном зале имеется интерактивный монитор, переносной проектор. Четыре группы детского сада оснащены телевизорами.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На территории детского сада создана комната для лего конструирования и робототехники, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. В детском саду оформлен мини-музей достопримечательностей Крыма по региональному компоненту «Жемчужины Крыма», в холле второго этажа. Так же имеется комната по Правилам Дорожного Движения, с макетом перекрестка, знаками и машинами.

Информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья можно посмотреть на официальном сайте детского сада по ссылке: <https://svetlyachok.tvoyasadik.ru/sveden/objects>.

3.3. Качество психолого-педагогических условий.

Деятельность ППк МБДОУ «Светлячок» с. Ивановка организована согласно приказа «О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Светлячок» с. Ивановка», плана заседаний ППк на 2024-2025 учебный год.

Плановые заседания:

- Заседание № 1 «Организационное заседание ППк» - 30.08.2024 г.
- Заседание № 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников». –25.09.2024 г.
- Заседание № 3 «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности за первое полугодие». – 07.02. 2025 г.
- Заседание № 4 «Итоги работы ППк за 2024-2025 учебный год» - 30.05.2025 г.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что не все педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Трудности в проведении занятий возникают у молодых педагогов. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные

образовательные ресурсы, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом ФОП ДО. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям;
- подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.А., позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических

воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Источниками информации реализации образовательного процесса является: отчет о самообследовании, результаты посещения образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году МБДОУ реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в четырех группах общеразвивающей направленности и двух комбинированных группах. В двух группах комбинированной направленности реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и РАС.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в ДОУ

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (80%) и анкетирование (64%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 81 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей» - Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и

родителями (законными представителями) воспитанников – 100%; Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) – 61,2% родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО в 2024-2025 учебном году мероприятия проходили как в режиме онлайн, так и в очном режиме.

Показатель «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 %. родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность

коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

Случаи травматизма отсутствуют.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработаны и согласованы:

- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда;
- порядок использования инфраструктуры физкультурно оздоровительной направленности.

В 2024 2025 году предписания надзорных органов отсутствуют.

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.

Заведующий ДООУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Так же в детском саду имеется кадровый резерв, в который входит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Консультационный центр в МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка – не создан.

Наша региональная инновационная площадка реализует ПРОЕКТ «STEM-образование: внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность ДООУ». Проект реализуется с 2022 г.

В ДООУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность некоторых педагогов ДООУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

Качество управления дошкольной образовательной организацией определяется оценкой эффективности по показателям:

- управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- внутренней системой оценки качества;
- анализом Программы развития ДОО.

В течение всего года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения системы управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии:

1. Уставом МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка.
2. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования ДООУ.
3. Трудовыми договорами между ДООУ и работниками.
4. Коллективным договором.
5. Штатным расписанием.
6. Приказами заведующего

индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО:

- климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО;

- по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: в МБДОУ «Светлячок» с.Ивановка не созданы консультационные центры.

Председатель комиссии _____ Рыбалка Е. Ю., заведующий.

Члены комиссии:

Слободяник А. А., зам по ВМР _____

Волковая А. А., педагог-психолог _____

Ищенко И. И. медицинская сестра _____

Берегулина Т. Н., заведующий хозяйством _____

Шепченко О. В., Член совета родителей _____



