

## Конспект на тему «Совместная работа»

**Цель:** Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели - Майло. Узнайте, почему совместная работа в ходе реализации проектов так важна.

### Задачи:

1. Познавательное развитие:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

2. Речевое развитие:

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

3. Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук.

4. Социально-коммуникативные навыки:

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

**Материал и оборудование:** конструктор LEGO Education WeDo 2.0», планшет, проектор, макет луны (настольный).

### Организационный момент:

**Воспитатель:** Добрый день! Ребята Макс и Мие наш робот Майло очень нравится, но они обнаружили, что образец растения был очень тяжелым для Майло, чтобы передвигаться в одиночку. Совместно сделайте второго робота, чтобы перевести образец растения и доставить его в лабораторию.

Дети смогут создать и запрограммировать устройство для перемещения экземпляра растения;



**Воспитатель:** Какой конструктор можно использовать для создания робота.

**Дети:** конструктор Лего Wedo 2,0.

**Педагог:** Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев. «Маланья»

У Маланьи, у старушки (Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.)

Жили в маленькой избушке (Сложить руки углом, показывая «избушку».)

Семь сыновей, (Показать семь пальцев.)

Все без бровей, (Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, (Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)

Вот с такими носами, (Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)

Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы.)

Вот с такой бородой! (Показать руками большую бороду.)

Они не пили и не ели, (Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)

На Малинью все глядели (Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)

И все делали вот так... (Дети показывают загаданные действия только при помощи пальцев.)

**Воспитатель:** Работать с конструктором мы умеем. Ребята, что нужно для того, что бы робот ожил?

**Дети:** Создать программу, запрограммировать робота.

**Воспитатель:** С чего нужно начинать работу?

**Дети:** Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

**Воспитатель:** Как называется основная деталь конструктора MILO (Майло)?

**Дети:** СмартХаб.

**Воспитатель:** СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

**Дети:** Мотор.

**Воспитатель:** Для того чтобы помочь нашим друзьям, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Итак, вездеход нашел образец растения и пора нести его обратно. Но подожди. Возможно, образец слишком тяжёлый. Давайте посмотрим, сможете ли вы работать совместно с другим вездеходом, чтобы вместе перемещать образец.

### Практическая работа.

Дети создают робота по предложенной схеме пошагово.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора...)

Объедините группы в пары, чтобы завершить последнюю часть миссии:

1. Предложите им построить транспортное устройство, физически соединяющее два вездехода.
2. Предложите детям создать собственные строки программы, чтобы они могли перемещать образец из точки А в точку Б. Не имеет значения, где расположены эти точки. Учащиеся могут использовать следующие строки программы.



3. Когда все будут готовы, можно попросить группу осторожно переместить образец растения.

## Предложение

Когда группы работают самостоятельно, обратите их внимание на то, что к одному планшету можно подключить до трёх устройств СмартХаб.

Инструкции приведены в главе «Инструментарий».



Предоставьте детям возможность рассказать о своих выводах:

- Почему совместная работа важна для решения задачи?

Важно... Поскольку не все моторы WeDo одинаковы, для достижения успеха группам придётся работать совместно.

## Рефлексия.

**Воспитатель:** Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт.

Поздравляю вас всех! Робот MILO (Майло) привез растение, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером-конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело - помогли нашим друзьям Макс и Мие. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят «Доброта спасет мир!».