

## **Конспект на тему «Совместная работа - кто сильнее»**

**Цель:** Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели робот -тягач. Узнайте, почему совместная работа в ходе реализации проектов так важна.

### **Задачи:**

#### **1. Познавательное развитие:**

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

#### **2. Речевое развитие:**

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

#### **3. Физическое развитие:**

- Развивать мелкую моторику рук.

#### **4. Социально-коммуникативные навыки:**

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

**Материал и оборудование:** конструктор LEGO Education WeDo 2.0», планшет, проектор, макет дороги (настольный).

### **Организационный момент:**

**Воспитатель:** Добрый день! Ребята Макс и Мия любят эксперименты и хотят узнать много нового. Прошло много времени с тех пор, как люди впервые попробовали перемещать большие объекты. От древних цивилизаций до современности для того, чтобы тянуть или толкать объекты, использовались различные инструменты.

Вот Макс и Мия хотят создать машину, которая могла бы тянуть тяжелые объекты (просмотр мультфильма). И они хотят исследовать, что заставляет объекты двигаться, а еще они хотят посмотреть, чей робот сильнее.

**Воспитатель:** Какой конструктор можно использовать для создания робота.

**Дети:** конструктор Лего Wedo 2.0.

**Воспитатель:** Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев. Лего - умная игра (пальчики сжимаем,

Завлекательна, хитра (руки в стороны).

Интересно здесь играть (круговорот рук,

Строить, составлять, искать (кулачок на кулачок, хлопок, очки)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«Лего» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно (прыжки на месте)

В «Лего» поиграть полезно.



**Педагог:** Работать с конструктором мы умеем. Ребята, что нужно для того, что бы робот ожил?

**Дети:** Создать программу, запрограммировать робота.

**Воспитатель:** С чего нужно начинать работу?

**Дети:** Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

**Воспитатель:** Как называется основная деталь конструктора MILO (Майло)?

**Дети:** СмартХаб.

**Воспитатель:** СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

**Дети:** Мотор.

**Воспитатель:** Для того чтобы помочь нашим друзьям, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

### **Практическая работа.**

Дети создают робота по предложенной схеме пошагово.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора...)

Объедините группы в пары, чтобы завершить последнюю часть миссии:

Соберите ещё один робот-тягач.

Предложение для совместной работы

Выберите самую сильную машину

После того как группы закончат испытания, организуйте перетягивание каната.

- Объедините группы в пары по две.
- Соедините роботов задними частями друг к другу цепью LEGO..
- Перед началом соревнования попросите группы поместить в корзины равный груз.
- Необходимо запустить моторы по вашему сигналу, чтобы роботы тянули в противоположные стороны. Кто сильнее?



### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером-конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело - помогли нашим друзьям Максу и Мие. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят «Доброта спасет мир!».

