

Конспект занятия по развитию речи в 2 младшей группе на тему : «*Опили игрушку*»

Интегрируемые образовательные области: познание, развитие речи, социализация, художественная литература.

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам; формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание проговаривать слова и фразы, соотносить слова с действием; отвечать на вопросы воспитателя, закрепить артикуляцию звуков, развивать диалогическую форму речи.

Программные задачи:

Образовательные: расширять словарный запас; развивать связную речь; учить описывать игрушку; учить отвечать на вопросы воспитателя.

Развивающие : развивать зрительное и слуховое внимание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Отзывчивость, умение слушать.

Предварительная работа: чтение стихотворений, разучивание потешек, беседы об игрушке.

Оборудование: игрушки (*заяц, домик, елочка*).

Ход занятия:

Воспитатель: Мы сегодня не одни

Гости в группу к нам пришли

Поздоровайтесь с гостями: «*Скажите, здравствуйте!*»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, домик! А кто в домике живет?

Дети: зайчик. А как можно ласково назвать зайку. (*Зайчик, зайчишка, зайка-побегайка*)

-Что у зайчонка на голове? (*Уши*)

-Какие у него уши? (*Длинные*)

-Правильно, уши у зайчонка длинные. (*давайте вместе скажем у зайки длинные уши*)

-А что это? (*Хвостик*)

-Какой хвостик у зайчонка? (*Короткий (вместе у зайчонка короткий хвостик)*)

-Шерстка у зайчика какая? (*белая, пушистая мягкая*) Правильно.

Давайте вместе повторим : у зайчика шерстка белая, пушистая, мягкая.

-А как вы думаете, что умеет делать зайчонок? (*Прыгать, бегать, скакать, грызть морковку*)

-А теперь все вместе повторим :зайка, умеет бегать, прыгать, скакать, грызть морковку. Молодцы правильно.

-Зайка-побегайка, у тебя была корзина. Где она? (*Зайка достает корзину*)

-Вот какая корзина у зайки. А в корзине что –то есть. Интересно, что в корзине? (*Достает морковку*)

-Что это? (*морковка*).

-Какая морковка? (*длинная, оранжевая*)

-Она длинная, ораньжевая. (Повторяем вместе : морковка- длинная и ораньжевая)

- Ребята что это (*капуста*)

-Какая она большая, зеленая. (*повторим вместе :-капуста большая, зеленая*)

-Что это? (*Яблоко*)

-Какое яблоко? (*красное, круглое, маленькое*)

-Оно круглое, красное, маленькое. (*Дети повторяют*)

-Кто знает, где живет зайчонок? (*В лесу*)

-Сейчас в лесу холодно, часто дует ветер. Как дует ветер? (*В-в-в-вв-в*)  
Молодцы правильно. -Молодец зайчонок! Развеселил ребят

А теперь зайка хочет с вами поиграть.

Игра: Зайка.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит- (*дети стоят в кругу.*)

Вот так, вот так, он ушами шевелит. (*шевелят кистями рук. подняв их над головой*)

Зайке холодно сидеть, надо лапоньки погреть (*хлопают в ладоши*)

Зайке холодно стоять. надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал (*воспитатель хлопает в ладоши дети убегают на стульчики*)

-А сейчас зайчонок будет вам загадки загадывать. Он возьмет какой-нибудь предмет и, не вынимая из корзины, расскажет вам о нем, а вы должны догадаться, что это. Слушайте внимательно.

-Она длинная, ораньжевая. Что это? (*морковь*)

-Она круглая, зеленая, большая. (*Капуста*)

-Оно круглое, красное. Что это (*яблоко*)

-Длинные уши, короткий хвост? (*Зайчонок*)

Молодцы! Все загадки отгадали.

Правильно молодцы.

А вы знаете стихи про зайку.

Дети рассказывают стихотворение А. Барто «Зайка».

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок

А зайчику пора в лес, скажем зайчику спасибо, что пришел к нам в детский сад.

Зайчик: ребята у меня для вас сюрприз (*достает шарики*).

Воспитатель: спасибо большое тебе зайка – До свидания!

Итог.

Воспитатель: Ребята, а кто к нам в гости сегодня приходил? (*зайка*)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграли с игрушкой зайкой. Как надо обращаться с игрушками? (*не бросать, не обижать, не ломать*)

Воспитатель: Правильно молодцы. Зайчик оставили подарок (*воспитатель отдает шарики детям*).

# Конспект занятия по развитию речи в 2 младшей группе