

Конспект занятия по экспериментированию в средней группе

Тема: «Волшебница вода: опыты и открытия»

Возраст детей: 4–5 лет

Цель: развитие познавательной активности через опытно-экспериментальную

деятельность с водой.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить со свойствами воды (прозрачность, текучесть, отсутствие формы, способность растворять вещества); закрепить правила безопасного поведения при проведении опытов;
- **развивающие:** развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; обогащать словарный запас (прозрачная, жидкая, бесцветная);
- **воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе с материалами, интерес к исследовательской деятельности, умение работать в паре.

Используемые технологии:

- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровые технологии (введение сказочного персонажа);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка);
- элементы ТРИЗ (проблемные вопросы).

Материалы и оборудование:

- прозрачные стаканы (по 2 на каждого ребёнка);
- вода;
- ложки;
- сахар, соль, песок;
- краски (пищевые или акварельные);
- пипетки;

- салфетки;
- лупа;
- карточки с условными обозначениями свойств воды (капля, стакан, ложка с сахаром и т. д.);
- фартук и шапочка для «юного исследователя» (для воспитателя);
- игрушка-капелька (мягкая игрушка или картинка).

Предварительная работа:

- беседы о воде и её роли в жизни человека;
- чтение художественной литературы («Капитошка», «Ручеёк»);
- наблюдения за водой на прогулке (лужи, ручейки);
- дидактические игры «Кому нужна вода?», «Где живёт вода?».

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент:

Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель (в фартуке и шапочке «исследователя»):

—

Ребята, сегодня к нам в гости пришла Капелька! Она хочет показать вам свои волшебные свойства, но для этого нам нужно превратиться в юных исследователей. Наденьте воображаемые шапочки учёных!

Мотивация:

Воспитатель показывает игрушку-капельку и читает стихотворение:

Я — капелька воды простая,

Но могу быть не простая.

То я льюсь рекой широкой,

То — снежинка под ногой.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Где мы встречаем воду?
- Для чего она нужна?
- Какая она на вкус, цвет, запах?

2. Основная часть

Опыт 1. «Вода прозрачная»

- Дети наливают воду в стакан.
- Опускают ложку в стакан.
- Через воду ложку видно.

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 2. «У воды нет формы»

- Воспитатель наливает воду в стаканы разной формы (круглый, квадратный). Дети наблюдают, что вода принимает форму сосуда.
- Пробуют перелить воду из одного стакана в другой.

Вывод: у воды нет своей формы, она принимает форму того, куда её наливают.

Физкультминутка «Капельки и тучки»:

Капельки летят, летят (бег на месте),

На тучку садятся (приседают),

В лужицу стекают (встают, разводят руки в стороны),

И дальше опять спешат! (бег на месте).

Опыт 3. «Вода растворяет вещества»

- В один стакан с водой добавляют сахар, в другой — соль, в третий — песок.
- Размешивают ложкой.
- Наблюдают, что сахар и соль растворились, а песок осел на дно.
- Пробуют воду (предварительно воспитатель проверяет безопасность).

Вывод: вода может растворять некоторые вещества, но не все.

Опыт 4. «Цветная вода»

- С помощью пипеток дети капают краску в воду.
- Наблюдают, как краска растекается и окрашивает воду.
- Сравнивают цвет воды в разных стаканах.

Вывод: воду можно окрасить в разные цвета.

Опыт 5. «Вода через лупу»

- Дети рассматривают каплю воды через лупу.
 - Обсуждают, что они видят (прозрачная, круглая капля).
- Вывод: даже маленькая капля воды имеет свои свойства.

3. Заключительная часть

Рефлексия:

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что нового вы узнали о воде?
- Какой опыт вам понравился больше всего?
- Какие свойства воды мы открыли?
- Что было самым удивительным?

Итог:

Воспитатель подводит итоги:

— Молодцы, юные исследователи! Вы узнали, что вода:

- прозрачная;
- не имеет формы;
- может растворять вещества;
- меняет цвет.

Капелька благодарит вас за интересные опыты и дарит наклейки с изображением капель.

Дети помогают убрать материалы со столов.